

関西国際大学 幼稚園教諭免許法認定講習実施報告

免許法認定講習とは現職教員が、上位の免許状等を取得しようとする際に、大学教職課程以外に必要な単位を修得するための講習です。

本講習は、幼稚園教諭2種の免許状をお持ちで12年以上在職されている現職の先生が、幼稚園教諭1種の免許状を取得するために必要な単位修得の機会を提供します。



◆対象：①**幼稚園教諭2種免許状所持者**で、基礎資格となる免許状を取得した後の幼稚園（特別支援学校の幼稚部及び幼保連携型認定こども園を含む）における教員としての在職年数が、**12年以上の方**。12年未満の方でも受講いただき、12年目に申請いただくことは可能です。

②幼稚園教諭としてお勤めで、スキルアップしたい方。（キャリアパス（処遇改善Ⅱ）として認定。）

◆実施期間：令和2年（2020年）11月20日（金）～令和3年（2021年）2月27日（土）

◆受講料：1単位 4,000円（今年度のみ）（別途教材費が必要な科目があります。）

◆実施方法：オンデマンド講習（一部スクーリングあり）

◆開講科目

	科目名	担当者	単位	視聴回数	教科及び教職に関する科目/講習内容	定員
①	教育心理学特論	教育学部教授 吉村啓子	1	90分 × 全10回	教育の基礎的理解に関する科目 教育心理学の基本的な知識の学びなおしを、「学習活動」「被教育者の特徴」「教育効果の評価と測定」の3つを中心に学習し、教育における心理学的な効果を理解する。	80
②	幼児教育特論	教育学部准教授 椋田善之	1	90分 × 全10回	道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談に関する科目 幼児教育の基礎的理論と教育方法・実践技術を学んだ上で、これからの社会を担う子どもたちに求められる資質・能力を育成するための教育方法の在り方を深める。	80
③	保育内容（環境）	教育学部准教授 椋田善之	1	90分 × 全10回	保育内容の指導法(情報機器及び教材の活用を含む。) 環境領域の観点から子どもの育ちを考え、保育者はどのように援助していけばよいかを理解する。また、保育実践の具体例と展開方法や情報機器及び教材の活用を知り、保育構想の向上に取り組む。	50
④	保育内容（言葉）	教育学部教授 吉村啓子	1	90分 × 全10回	保育内容の指導法(情報機器及び教材の活用を含む。) 言葉に対する感性を豊かにする実践をはじめ、言葉の発達と保育者の援助について理論を交えた演習を行う。また、児童文化財の文化的な背景を解説し、それらを活用できるように演習も行う。	50
⑤	保育内容（総論）	教育学部准教授 下里里枝	1	90分 × 全9回 22-リッパ1回	保育内容の指導法(情報機器及び教材の活用を含む。) 『幼稚園教育要領』などを用いて、実際の保育・幼児教育の関連と全体的な構造を理解する。さらに、社会的背景及び歴史の変遷等を踏まえ、保育の多様な展開について具体的に理解する。	50
⑥	障害児保育特論	教育学部准教授 松本恵美子	1	90分 × 全10回	大学が独自に開講する科目 障害のある子ども達のよりよい発達を支援するため、障害種別にその障害の特性と教育法について学ぶ。また、保護者・家族へのサポートについても学習する。	80
⑦	保育相談支援特論	教育学部准教授 松本恵美子	1	90分 × 全10回	大学が独自に開講する科目 保育相談支援の理論と実際を、事例を通して体験的に学習し、保育者に求められる保護者支援の方法と技術を実践的に理解し、支援対象者の状況や心情等について理解を深める。	80
⑧	保育内容（人間関係）	関西保育福祉専門学校 藤井和子	1	90分 × 全8回 22-リッパ2回	保育内容の指導法(情報機器及び教材の活用を含む。) 「人と関わる力」を乳幼児期にどのように育む必要があるのかを具体的な事例を通して学ぶ。さらに「領域・人間関係」を実践例を基に「グループ討議」を行いその内容を深め、保育の実践力を高める。	50
⑨	音楽（伴奏法）	教育学部准教授 島川香織 関西保育福祉専門学校 榎本優人	1	90分 × 全8回 22-リッパ2回	領域に関する専門的事項 「弾き歌い」につながる歌唱・理論を背景とした伴奏法の演習を行う。拍子・調・和声等を理解した上で、適切な伴奏及び伴奏変奏ができるようになる。子どもの豊かな表現活動を導くための即興演奏ができるようになる。	40
⑩	保育内容（表現・造形）	教育学部准教授 大西洋史	1	90分 × 全10回	保育内容の指導法(情報機器及び教材の活用を含む。) 幼児の造形について取り扱い、幼児の造形作品を鑑賞したり、造形に関する研究に触れたりすることを通して幼児理解を進めるとともに、幼児と造形の関わり及び活動の意義を学ぶ。	40

2020 年度実績報告

■科目別受講者数（実人数：90名）

	科目名	定員	申込者	受講許可	受講率	合格	不合格
1	教育心理学特論	80	59	59	73.8%	54	5
2	幼児教育特論	80	33	33	41.3%	26	7
3	保育内容（環境）	50	46	46	92.0%	36	10
4	保育内容（言葉）	50	30	30	60.0%	26	4
5	保育内容（総論）※	50	33	33	66.0%	31	2
6	障害児保育特論	80	47	47	58.8%	35	12
7	保育相談支援特論	80	59	59	73.8%	44	15
8	保育内容（人間関係）	50	33	33	66.0%	26	7
9	音楽（伴奏法）	40	33	33	82.5%	29	4
10	保育内容（表現・造形）	50	50	50	100.0%	44	6
	合計	610	423	423	69.3%	351	72

■受講者勤務先

校種	私立認定 こども園	私立幼稚園	公立幼稚園	私立保育園	県立視覚 支援学校	不明	総計
人数	56	26	3	1	1	3	90

■受講者居住地

兵庫県	大阪府	奈良県	京都府	青森県	宮城県	福島県	東京都
75	8	2	1	1	1	1	1

■昨年度からの状況

年度	講習数	募集定員	受講者数	10単位取得者	継続修了者
2019年度	13	800	628	25	-
2020年度	10	650	423	5	39
合計	23	1450	1051	30	39

※昨年度からの受講者 58 名中、39 名が上進に必要な単位を取得。今年度からの受講者 32 名中 5 名が上進に必要な 10 単位を取得。昨年度の 25 名と併せ、累計 69 名が上進に必要な単位数を取得されました。

<受講者アンケート結果>

■最も大きな受講理由はどれですか？（複数選択可）

① キャリアアップした いから	② 現場で必要な（不足し ている）知識を学びたい	③ 管理職になっていくた めには必要だったから	④ 専門性を高めたいから	⑤ 職場の上司に勧められ たから	⑥ 費用的に安いから	⑦ 処遇等で有利になり そうだから	⑧ 新しい知識・技術を学 びたいから	⑨ 通学不要なオンデマ ンド講義だったから	⑩ オンデマンド講義で いつでも受講できるから	⑪ その他
50	42	12	55	10	19	10	36	15	24	2

■オンデマンド講義を受講した環境をお教えてください。

	① 自宅パソコン	② 職場パソコン	③自宅タブレット	④職場タブレット	⑤スマートフォン
回答数	59	10	14	1	35

■受講する上で困ったことは何ですか

自由に使えるパソコ ンがない	プリンターがない	インターネットの容 量制限	ネットの回線が重く 動画が切れる	自宅で造形の課題が こなす	自宅でピアノの練習 がしづらい	スマートフォンでは 文字が見えない
2	11	9	5	18	10	13

■オンデマンド講義でよかった点

- ◆ 自宅なので移動時間が必要ない、好きな時間に受講することが出来る。
- ◆ 大学での講義に比べ、仕事を急いで切り上げないといけないというのではなく、自分の仕事の状況に合わせ受講出来たので、**両立がしやすかった。**
- ◆ 自宅にいて学ぶことができたからこそ、関西国際大学の授業を受けることができました。また、いつでも自分に合わせて受講できる点ではとてもやりやすかったです。
- ◆ 通学に**時間と交通費がかからない**のありがたい。
- ◆ 何度も**繰り返し勉強できる**ことと、好きな時間にでき、子育て世代の時間の使い方のニーズにあった。
- ◆ 今までパソコン（Word）をほとんど使うことがなかったのですが、オンデマンド講義を受けたことでパソコンを使う機会が増え、Wordが使えるようになったこと。
- ◆ コロナ感染の不安を少なくできたこと。
- ◆ 通学に時間が掛かるので平日のスクーリングは困難だと考えていました。オンデマンド講義になり、自宅や職場で受講でき、時間短縮になり、**体力的にも負担が軽く、就労しながら、受講が可能**になった。
- ◆ コロナ禍で自宅にいたことが多かったので、時間を上手に使うことができました。
- ◆ わかりにくいところは繰り返して見返すことができたこと。”
- ◆ 受講期間が産前産後だったので、オンデマンドで受講できよかった。また、小さな子どもがいるので、今後もオンデマンドであれば、受講しやすい。
- ◆ **ペース配分も自分で決められる**ので、苦手分野には時間をかけて復習をメインにし、得意分野は自分の裁量で進められる。授業は分かりやすく説明されているので、何度も繰り返し見ることで理解が深まる。
- ◆ **パソコン機器が身近に感じられる様になった。**これからの教育でICT 機器の活用は避けられないので本当に良い機会になった。

免許法別表第3により上級免許状を取得する場合(幼稚園)

受けようとする免許状		専修	1種												2種
基礎資格となる免許状		幼稚園1種	幼稚園2種												幼稚園臨時
根拠規定		教育職員免許法別表第3	教育職員免許法別表第3									教育職員免許法施行規則第11条第1項の表備考第3号(注1)			教育職員免許法別表第3
基礎資格となる免許状を取得した後の幼稚園(特別支援学校の幼稚部及び幼保連携型認定こども園を含む)における教員としての勤務成績良好な必要在職年数		3	5	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	
基礎資格となる免許状を取得した後の最低修得単位数(注2)(注3)		15	45	40	35	30	25	20	15	10	25	20	15	10	
必ず含めなければならない科目及び単位数	計	15	30	27	24	22	19	15	13	10	20	17	13	10	お問い合わせください
	に内領域関する科目及び指導保育		4	4	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1	
	保育内容の指導法(情報機器及び教材の活用を含む。)(注5)		10	10	10	8	7	7	7	5	7	7	7	5	
	教育の基礎的理解に関する科目		7	5	4	4	4	2	1	1	3	2	1	1	
	道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目		3	3	3	3	2	1	1	1	2	2	1	1	
	大学が独自に設定する科目	15(注7)	6	5	4	4	3	3	2	2	6	4	3	2	

(注1) 免許法施行規則第11条第1項の表備考第3号の適用条件

- ①大学に3年以上在学し、かつ、93単位以上修得 又は ②大学に2年以上及び大学の専攻科に1年以上在学し、かつ、93単位以上修得
- (注2) 基礎資格となる免許状の取得後であれば、在職年数の条件を満たす以前に単位の修得を開始した場合でも、すべての条件が整えば申請できます。例えば、幼稚園教諭1種免許状を取得するための単位を在職年数10年目から修得を始め、11年目に修得終了後、満12年を経過した時点で申請できます。
- (注3) 必ず含めなければならない科目及び単位数の合計単位数と最低修得単位数との差は、教科及び教職に関する科目の中から選択します。
- (注4) 健康、人間関係、環境、言葉及び表現の領域に関する専門的事項に関する科目のうち1以上の科目について修得します。
- (注5) 保育内容の指導法の単位の半数までは、小学校教諭免許状の授与を受けるために修得した各教科の指導法又は特別活動の指導法の単位を使用できます。
- (注6) 幼稚園以外の教諭の普通免許状の授与を受けるために修得した教科及び教職に関する科目の単位のうち、下記の単位を使用することができます。
 - ・教育の基礎的理解に関する科目(教育課程の意義及び編成の方法(カリキュラム・マネジメントを含む。))を除く。)
 - ・道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目(道徳の理論及び指導法、総合的な学習の時間の指導法、特別活動の指導法並びに教育の方法及び技術(情報機器及び教材の活用を含む。))を除く。)
- (注7) 専修免許状の授与を受ける場合の大学が独自に設定する科目の単位のうち3単位までは、下記の科目に準ずる科目の単位をもって、これに替えることができます。
 - ・保育内容の指導法に関する科目
 - ・教育の基礎的理解に関する科目
 - ・道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目
 - ・教育実践に関する科目

関西国際大学は、社会人の学びを応援します！



興味・関心
仕事に役立つ講座

- ・公開講座
- ・夜間講座
- ・研修講座
- ・保育士等キャリアアップ研修



単位を修得
スキルアップ

- ・科目等履修
- ・履修証明プログラム
- ・幼稚園教諭免許法認定講習
- ・職業実践力育成プログラム



専門性を高め、
学びを深める

大学院

働きながら学べる
夜間・土曜日開講！

本学大学院にて、幼稚園教諭
専修免許の取得が可能です！

<お問い合わせ>

関西国際大学 社会連携課(尼崎キャンパス)

住所：兵庫県尼崎市潮江 1-3-23 [JR尼崎駅から北西へ徒歩約7分]

Tel.06-6496-4103 FAX.06-6496-4321

e-mail: kouza@kuins.ac.jp HP: <http://www.kuins.ac.jp>

